

# Особливості організації освітнього процесу за новим Державним стандартом початкової загальної освіти

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ



# Мета початкової освіти

---

- **всебічний розвиток дитини,**
- **її талантів, здібностей, компетентностей,**
- **наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб,**
- **формування цінностей,**
- **розвиток самостійності, творчості та допитливості**

# Пріоритет

## *Компетентнісний підхід до освітнього процесу*

---

- 1) вільне володіння державною мовою
- 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами
- 3) математична компетентність
- 4) компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.
- 5) екологічна компетентність
- 6) інформаційно-комунікаційна компетентність
- 7) навчання впродовж життя
- 8) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей
- 9) культурна компетентність
- 10) підприємливість та фінансова грамотність
- 11) інноваційність

# Наскрізнi вміння:

---

- читання з розумінням
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово
- критичне та системне мислення
- здатність логічно обґрунтовувати позицію
- творчість, ініціативність
- вміння конструктивно керувати емоціями
- оцінювати ризики
- приймати рішення
- розв'язувати проблеми
- здатність співпрацювати з іншими людьми

# Основа формування компетентностей

---

- досвід здобувачів
- їхні потреби, які мотивують до навчання,
- знання та вміння
- ставлення

# Освітні галузі

---

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

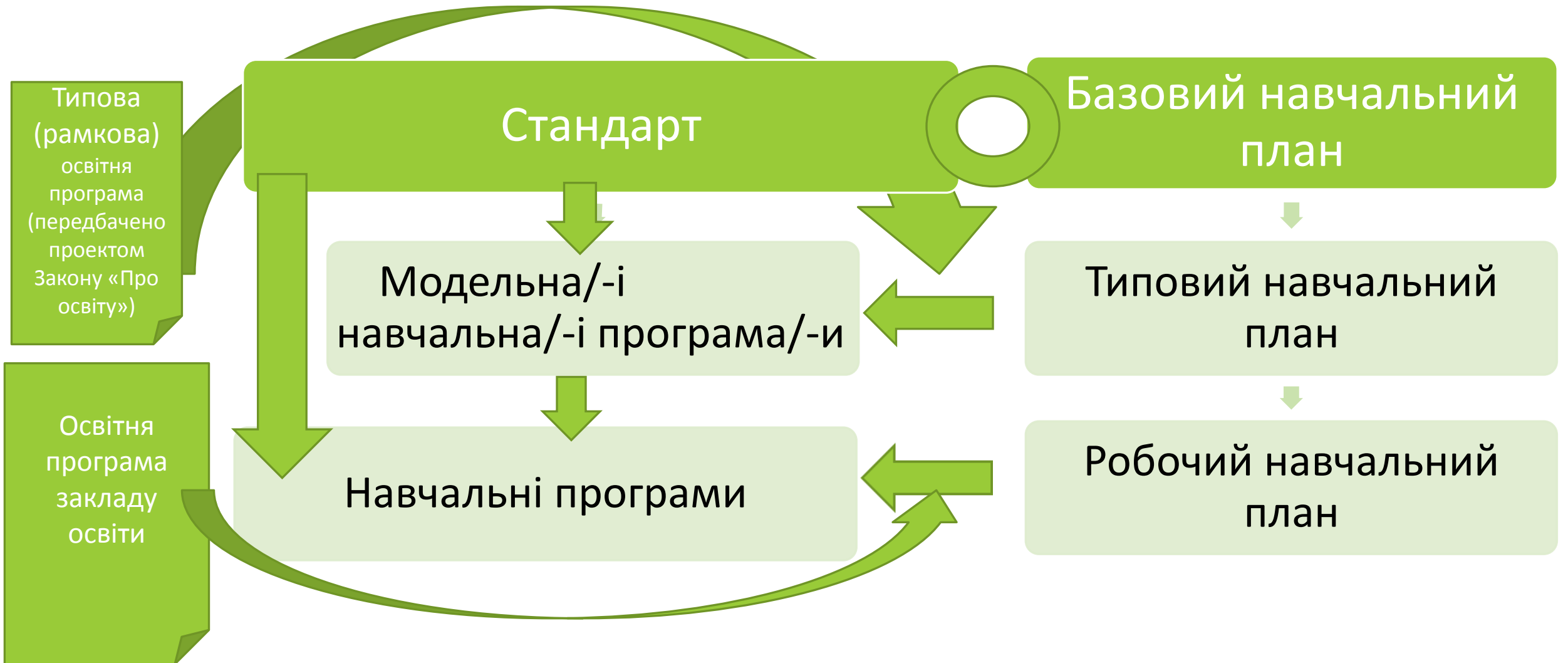
# Компетентності формуються через освітній простір

---

- у школі
- у родині
- у соціальних ситуаціях

# Освітній простір

## ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА





# Освітній простір

## ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

---

На основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності можуть розробляти власні освітні програми

Закон України «Про освіту»

# Освітній простір

## ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

---

**Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми**

- **послідовністю викладання навчального матеріалу**
- **обсягом його вивчення**
- **наявністю додаткових компонентів змісту**
- **використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання**

**Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі**

# Створення середовища, орієнтованого на дитину

# Класна кімната

## Перелік вимог:

---

На стінах кімнати мають бути розміщені наочні матеріали, присвячені темам, які вивчаються в цей час.

Матеріали мають бути логічно згруповані і розміщені у відповідних місцях кімнати та підписані.

Меблі та обладнання у класі мають бути розташовані таким чином, щоб дітям були зручно і безпечно пересуватись.

# Класна кімната

## Перелік вимог:

---

- Не повинно бути довгих прямих доріжок через весь клас, де діти могли б бігати. Облаштування кімнати має сприяти організації роботи з усім класом одночасно, у невеликих групах та індивідуально.
- Має бути місце для ранкової зустрічі.
- У класі має бути зручний м'який куточок для читання та спокійного обговорення. Там можна поставити канапу, м'які стільці, покласти подушки.

# Освітній простір





# Освітній простір





# Слова до поточної теми



# Освітній простір





# Календар настрою



# Освітній простір



# Ранкові зустрічі

Освітній простір



# Ранкові зустрічі Цілі ранкових зустрічей

Сформувати єдину  
спільноту





# Структура

Формування кола

Привітання

Групове заняття

Новини класу  
(щоденні новини)

Обмін інформацією /  
крісло автора



# Привітання

Прості вітання

Привітання і відповідь  
(додавання жестів, нових  
слів, зміна  
послідовності)

Використання карток з  
іменами

Відрекомендувати сусіда

Таємні коди

Ігри-привітання  
(передача предмета,  
павутина, алфавітні,  
математичні)





# Ранкові повідомлення

Доброго ранку, \_\_\_\_\_

Сьогодні \_\_\_\_\_ (четвер)

Сьогодні \_\_\_\_\_ (6 грудня)

Погода \_\_\_\_\_

Дитина тижня \_\_\_\_\_

Сьогодні ми будемо (нас чекає) \_\_\_\_\_

З днем народження, \_\_\_\_\_!!!



# Динамічні перерви

Освітній простір

Освітній  
простір

**Інтегроване навчання**



# Актуальність інтеграції у початковій школі

---

- ❑ Збільшення кількості інформації, розширення змісту освіти
- ❑ Деякі теми дублюються різними предметами
- ❑ У реальному житті дуже рідко дитина зустрічається з ситуаціями, які мають монопредметний характер
- ❑ У міжнародних моніторингових дослідженнях TIMS, PISA завдання не пов'язані з конкретними навчальними предметами або освітніми галузями, а потребують інтегрованого бачення проблеми, мають практикоорієнтований характер, передбачають виявлення пізнавального і життєвого досвіду дитини
- ❑ Необхідність формування у молодших школярів навичок людини XXI століття

# Способи створення програми інтегрованого навчання

**ІНТЕГРАЦІЯ НА РІВНІ  
СПОСОБІВ ДІЙ (НАВИЧОК)  
(діяльнісний підхід)**

**ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ  
(тематичний підхід)**

# Інтегроване навчання

---

На підставі базового навчального плану може здійснюватися повна або часткова інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в освітній програмі і навчальному плані закладу загальної середньої освіти

Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей у початковій школі інтегрується в різній комбінації їх компонентів, утворюючи інтегровані предмети і курси, перелік і назви яких зазначаються в освітніх програмах і навчальних планах

Освітній простір

# Кооперативне навчання

Освітній простір

**МНОЖИННИЙ ІНТЕЛЕКТ:  
ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ І  
РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**ГОВАРД ГАРДНЕР - американський психолог, фахівець в галузі клінічної психології і нейропсихології, викладач когнітивної психології і освіти Гарвардського університету (США)**

---

«Інтелект не «річ», не «якийсь пристрій», що знаходиться в голові, а «потенціал, наявність якого дозволяє індивідуму використовувати форми мислення, адекватні конкретним типам контексту»

Г. Гарднер

## **Згідно позиції Гарднера, інтелект це:**



**Здатність створювати ефективні продукти або пропонувати послуги, що представляють культурну цінність**



**Набір навичок, що дозволяє індивідууму вирішувати життєві проблеми**



**Здатність здобувати нові знання через рішення проблем**

# Люди з різним типом інтелекту по різному сприймають, обробляють і засвоюють інформацію

- вербально-лінгвістичний,
- логіко-математичний,
- візуально-просторовий,
- тілесно-кінестетичний,
- музичний,
- внутрішньоособистісний,
- міжособистісний,
- натуралістичний,
- екзистенційний





# Теорія Г. Гарднера допомагає усвідомити потенціал людини


---

- Кожна людина має всі типи інтелекту, виражені по-різному: одні сильніше, інші слабкіше
- Всі дев'ять типів інтелектів доповнюють, підсилюють один одного і працюють взаємопов'язано
- У повсякденному житті всі типи інтелекту працюють разом досить складним чином
- Окремий інтелект — це наукова абстракція


Освітній простір

# Критичне мислення та медіаграмотність


# Складові критичного мислення та медіаграмотності



- Аналіз, синтез, обґрунтоване оцінювання інформації



- Визначення проблем, знаходження їх причин, передбачення наслідків, формулювання гіпотез щодо їх розв'язання



- Відстоювання або зміна позиції на основі фактів чи аргументів



- Приймання зважених рішень

# Деякі прийоми РКМ

---

- Читання тексту з маркуванням, з передбаченням
- Виділення ключових слів
- Таблиця «З–Х–Д»
- Складання кластерів
- Прийом «Фішбоун»
- Діаграми Венна
- Кубик Блума

Освітній простір

# Формувальне оцінювання

# Два підходи до використання оцінювання

---

**Формувальне (поточне) оцінювання** – оцінка застосовується для отримання даних щодо поточного стану для визначення найближчих кроків у напрямку покращення

**Підсумкове оцінювання** – оцінка застосовується для визначення кількості вивченого матеріалу за відповідний період

# Формувальне оцінювання

---

**Оцінювання для підвищення якості навчання**

**Мета** – корегування діяльності вчителя та учнів у процесі діяльності

**Завдання:**

- сприяння виникненню навчальної мотивації
- індивідуалізація навчального процесу
- підвищення навчальної самостійності

**Ключові слова:** свобода і мотивація

# Мета формувального оцінювання:

---

- супроводжувати навчальний поступ здобувачів
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку особистості
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб здобувача/здобувачки
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
- запобігати побоюванням помилитися
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях
- виховувати ціннісні якості особистості



# Алгоритм оцінного судження вчителя чи учнів

---

- ❑ відзначення позитивних сторін відповіді чи роботи
- ❑ чітке визначення (в доброзичливій формі) допущених помилок та недоліків
- ❑ визначення шляхів подолання прогалин у знаннях, рекомендації із конкретною інформацією про можливість ліквідації недоліків
- ❑ висловлення впевненості в тому, що учень докладе зусиль і досягне кращих результатів

# Компоненти формувального оцінювання

---

- Цілепокладання
- Розробка критеріїв
- Зворотній зв'язок
- Само-та взаємооцінювання

Освітній простір

# Зміна стереотипів педагогів

# Висновок:

## центральна фігура у класі – дитина

---

### Вчителі повинні:

- надавати учням широкі можливості для вибору, досліджень
- заохочувати старанність і персональну відповідальність
- сприяти ефективному спілкуванню та виробленню взаємної поваги між дітьми та дорослими



ОСНОВА УСПІХУ  
ПІД ЧАС ВПРОВАДЖЕННЯ  
Стандарту.

Не конкуренція, а співпраця в  
учительських спільнотах -

