ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Пісочинської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів «Мобіль»

Харківської районної ради

Харківської області \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М.Волобуєва

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Пісочинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів «Мобіль» Харківської районної ради Харківської області на 2018/2019 навчальний рік І ступеня Педагогічна технологія «Росток»

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПОГОДЖЕНО  на засіданні педагогічної ради  Пісочинської загальноосвітньої  школи І-ІІІ ступенів «Мобіль»  Харківської районної ради  Харківської області  протокол від 07.06.2018 № 9  Голова педагогічної ради,  директор школи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М. Волобуєва |

**Освітня програма**

**Пісочинської загальноосвітньої школи І ступеня «Мобіль»**

**Харківської районної ради Харківської області**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**Педагогічна технологія «Росток»**

Освітню програму для 1-х класів Пісочинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів «Мобіль» Харківської районної ради Харківської області (далі- Освітня программа) розроблено відповідно до Освітньої програми початкової школи за педагогічною технологією «Росток», передбачає планування й організацію єдиного комплексу освітніх компонентів початкової освіти, визначених Законом України «Про освіту», Державним стандартом початкової освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Освітня програма для 1-х класів початкової школи, що працюють за педагогічною технологією «Росток» передбачає застосування принципів, що визначені в Типових освітніх програмах початкової школи, а саме:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту навчання;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Реалізація цієї програми передбачає також:

- систематичне, паралельне використання ігрового, конструктивного, творчого методів та прийомів, у тому числі методів ейдетики;

- адекватне використання життєвого досвіду кожної дитини в процесі розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності;

- розвиток в учнів саморефлексії та рефлексії;

- принцип рухової активності, збереження психофізичного та духовного здоров’я дітей, їх емоційного благополуччя.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Наскрізні вміння слугують підставою для інтеграції освітніх галузей. Враховуючи інтегрований характер компетентності, в процесі реалізації Освітньої програми за педагогічною технологією «Росток» використовуються внутрішньо предметні та міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у нові ситуації. Відповідно до Закону України «Про освіту», початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до Української держави, рідного краю, культури українського народу, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Пропоновану програму побудовано на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів, ідей інтегрованого навчання. Вектор діяльнісного підходу спрямований на організацію процесу навчання, а компетентнісний – на досягнення певних результатів, формування компетентностей (тобто компетентності формуються в процесі діяльності, компетентнісний і діяльнісний підходи нерозривно пов’язані між собою). Реалізація змісту освітньої програми з урахуванням особистісного, компетентнісного та діяльнісного підходів, ідей інтегрованого навчання є можливою на основі технологічного підходу, що включає систему дій учителя й учнів, спрямованих на досягнення наперед визначеної мети шляхом послідовного та неухильного виконання певних навчальних завдань в умовах оперативного зворотного зв’язку. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів просування конкретного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках. Навчальні досягнення учнів у 1-х класах підлягають **формувальному (вербальному) оцінюванню**. **Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб здобувача освіти; мотивувати до прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у власних можливостях і здібностях. Освітня програма за педагогічною технологією «Росток» визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, відповідно до освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

- орієнтовну тривалість і можливу інтеграцію освітніх галузей у логічній послідовності вивчення навчального матеріалу;

- форми організації навчального процесу у початковій школі та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Реалізація певних освітніх галузей (у їх освітніх компонентах) за педагогічною технологією «Росток» здійснюється на основі вільного вибору програм згідно з умовами й можливостями конкретного закладу, що відповідає ст.33 Закону України «Про освіту». Освітню програму за педагогічною технологією «Росток» укладено за освітніми галузями, передбаченими Державним стандартом початкової освіти: Мовно-літературна, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова та література) (МАО)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, визначено очікувані результати навчання здобувачів освіти у рамках кожної галузі. Їх подано за змістовими лініями з обов’язковими результатами навчання першого циклу. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу розкрито через розділ «Зміст навчання», який окреслює необхідний навчальний матеріал для формування конкретних очікуваних результатів навчання. Освітня програма за педагогічною технологією «Росток» ґрунтується на компетентнісному та інтегративно-діяльнісному підходах. Тому матеріал розділу «Зміст навчання» опановується учнями у активній формі, через певним чином організовану їхню власну навчальну, пошукову діяльність, не потребує простого запам’ятовування визначень термінів і понять. Передбачається активне формування знань, умінь, уявлень, компетенцій через проектування, моделювання, конструювання, експериментальну та творчу діяльність, досвід власної практичної діяльності. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** У процесі організації навчального процесу пропонується використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні методи, холістичні методи, технології вирішення винахідницьких завдань, проектування і моделювання, навчальні ігри, візуалізації, інсценізації, екскурсії та спостереження, тощо. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Відповідно до Закону України «Про освіту», початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють.

**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**УКРАЇНСЬКА МОВА І ЧИТАННЯ**

Пояснювальна записка

Освітня програма мовно-літературної галузі «Українська мова і читання» для 1-го класу педагогічної технології «Росток» створена на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційночуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Досягнення визначеної мети передбачає реалізацію таких завдань: - формування в здобувачів освіти мотивації вивчення української мови як мови державної, враховуючи їх вікові особливості; - виховання позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, прагнення вдосконалювати своє мовлення; - розвиток образного і логічного мислення, мовлення, уяви, інтелектуальних і літературно-творчих здібностей школярів, їх пізнавальних інтересів; - формування повноцінних навичок читання і письма. В освітній програмі мовно-літературної галузі «Українська мова і читання» для 1-го класу педагогічної технології «Росток» дотримано основних методологічних позицій, визначених у Типовій освітній програмі початкової школи, розробленій під керівництвом О. Я. Савченко. Але пропонована програма базується й на інших методологічних засадах. Найважливіші особливості методологічної бази й змісту цієї програми:

- розвиток уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;

- ознайомлення здобувачів освіти з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

- формування вмінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

- дослідження мовних одиниць і явищ, опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

- залучення школярів до практичного застосування вмінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань освітньої програми мовно літературної галузі «Українська мова і читання)» для 1-го класу педагогічної технології «Росток» виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Пишемо. Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістова лінія «Взаємодіємо усно» спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, оцінювати, перетворювати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей. Навчання за цією лінією спрямоване на розвиток умінь здійснювати такі види мовленнєвої діяльності, як слухання-розуміння (аудіювання) та говоріння (що, у свою чергу, є чинниками формування таких видів мовленнєвої діяльності, як читання та письмо, а також інформаційно комунікаційної, громадянської, соціальної, культурної та інших компетентностей). Для цього використовуються різноманітні методи та прийоми, забезпечується систематичний контроль за сформованістю відповідних умінь. Передбачено збільшення лексичного запасу, ускладнюється граматичний лад мовлення, розширюється тематика й поглиблюється логіка міркувань у висловлюваннях, що пропонуються для слухання. Відповідно поступово підвищуються вимоги до швидкості, точності сприйняття усного мовлення, розуміння прослуханого, уміння зосереджувати довільну увагу протягом більш тривалого часу. Усе це обумовлює необхідність постійно удосконалювати навичку аудіювання. Здобувачі освіти вчаться стежити за розвитком думки: помічати в тексті слова, найбільш важливі для розуміння висловлювання, усвідомлювати значення загального тону, тембру, темпу, сили голосу. Робота над побудовою діалогічних і монологічних висловлювань здійснюється на основі побаченого або почутого. Необхідною умовою навчання побудови висловлювань є наявність комунікативного мотиву. Мовленнєвий розвиток здобувачів освіти відбувається під керівництвом учителя (робота у парі з однокласником або в малій групі), а також самостійно, що залежить від мети уроку, навчального завдання, інтересу та ступеня підготовленості молодших школярів. З метою створення мовленнєвих ситуацій, які спонукають їх до говоріння, під час організації мовленнєвої діяльності широко застосовуються дидактичні казки, використовуються сюжетно-рольові ігри. Специфіка роботи з казками (слухання, переказування, інсценізація, складання власних казок) створює сприятливі умови для розвитку усного мовлення, а спілкування здобувачів освіти у процесі підготовки до інсценізації казок виробляє культуру спілкування. Змістова лінія «Читаємо» передбачає формування в молодших школярів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді. У змістовій лінії «Читаємо» виокремлено інтегрований курс «Навчання грамоти: читання» в 1 класі. Змістова лінія «Читаємо» передбачає одночасно як формування повноцінної навички читання в здобувачів освіти, які не читають або лише починають читати, так і розвиток навички читання у «читаючих» першокласників, тобто таких, які вже вміють читати. Вони під час читання розвивають уміння сприймати та аналізувати текст, оцінювати прочитане та перетворювати інформацію, уявляти, мислити творчо та брати участь в інсценізації прочитаного. Змістом інтегрованого курсу враховано читацький досвід та літературну картину світу, що були сформовані в дитини до початку навчання у 1-му класі, на етапі дошкільної освіти. Правильно організований художньо-естетичний та мовленнєвий розвиток старших дошкільників засобами художньої літератури, навчання елементів грамоти, досвід слухання 6-річною дитиною читання художніх творів старшими сприяє виникненню інтересу до книги, розширює читацький кругозір, стимулює бажання навчитися читати. Крім того, з перших днів перебування здобувача освіти в школі невміння читати може створювати певний психоемоційний дискомфорт: не можна прочитати назву книжки, підпис малюнка чи казкових героїв, заголовок на шкільному плакаті або стенді тощо. Тому навчитися читати стає однією з перших потреб першокласників, тим більше, що багато з них знають букви і робили перші кроки в навчанні читання. У такій ситуації у вчителя виникає необхідність навчити здобувачів освіти читати більш швидким темпом, виходячи з їх інтересів та можливостей. Освітня програма для інтегрованих курсів «Навчання грамоти: читання» та «Навчання грамоти: письмо» педагогічної технології «Росток» реалізується на уроках читання й письма з використанням міжпредметних зв'язків (образотворче та музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика тощо). Особливістю освітньої програми інтегрованого курсу «Навчання грамоти: читання» педагогічної технології «Росток» є оптимізація процесу формування навички читання в першокласників відповідно до індивідуальних можливостей та інтересів дітей 6-річного віку, що надає можливість першокласникові вільно себе почувати в будь-яких життєвих ситуаціях вже у перші місяці перебування в школі, самостійно знайомитися з дитячою книгою. Читання – складний психофізіологічний процес, який здійснюється завдяки взаємодії декількох механізмів, серед яких провідну роль грають зоровий, мовленнєво-рухомий, мовленнєво-слуховий та смисловий. Оскільки знання букв (зорове розпізнавання графічних елементів) є тим фактором, без якого не можна навчитися читати, програмою передбачено такий порядок формування навички читання: - запам’ятовування букв голосних звуків *(а, е, є, і, и, ї, у, ю, я)*; -читання сполучень букв, що позначають голосні звуки; -вивчення літер приголосних звуків відповідно до алфавітного порядку букв; читання складів, утворених із букв голосних та приголосних звуків (різні способи поєднання); -читання слів та речень; -читання текстів. Новизна освітньої програми інтегрованого курсу «Навчання грамоти: читання» педагогічної технології «Росток» полягає у широкому використанні механізмів наочного, зорового запам’ятовування складів з використанням ігрових прийомів та у відсутності зв’язку читання із процесом навчання письма. Завдання реалізації інтегрованого курсу «Навчання грамоти: читання» - зробити процес навчання читання легким і цікавим, враховуючи вікові особливості шестирічних першокласників; - прискорити процес формування уміння правильно, усвідомлено та виразно читати складами та словами. Період навчання читання складається з таких етапів:

1. Загально зорієнтовувальний. Здобувачі освіти отримують загальні уявлення про те, що читання є важливим винаходом людства, яке є основною формою пізнання навколишнього світу. Читання – мовленнєва діяльність людини. Роль уміння читати в житті школярів і дорослих людей.

2. Початковий: удосконалення вміння читати складами та цілими словами: - вивчення букв, на позначення голосних звуків; читання букв, на позначення голосних звуків та буквосполучень двох голосних (наприклад: ао, ае, оа, еа…); - вивчення букв приголосних звуків (за алфавітним порядком); читання складів (прямих та обернених) з буквами алфавіту (наприклад: ба, аб); - читання складів та знаходження їх у словах; - читання складів із злиттям двох чи трьох букв, на позначення приголосних (ска, стра та ін.); - конструювання і читання слів з вивченими складами.

3. Формувальний: удосконалення вміння читати плавно складами та цілими словами: - формування вміння читати прості слова складами; - формування вміння читати слова без поділу на склади; - формування вміння читати слова та прості речення в українських народних казках: «Колобок», «Рукавичка», «Колосок» та ін.; - практичне ознайомлення з розділовими знаками: крапка, знак питання, знак оклику, кома.

4. Основний: удосконалення вміння читати цілими словами:

- розвиток уміння правильно та усвідомлено читати речення;

- розвиток уміння читати виразно речення та тексти;

- формування й удосконалення читацької навички (усвідомленості, правильності, виразності, швидкості).

Змістова лінія **«Пишемо. Взаємодіємо письмово**» спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, вмінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво творчої діяльності. У змістовій лінії «**Пишемо. Взаємодіємо письмово**» виділено інтегрований курс «Навчання грамоти: письмо» в 1 класі. Серед багатьох проблем початкової школи однією з найбільш гострих і актуальних є формування графіки письма у шестирічних першокласників. Ураховуючи загальні фізіологічні особливості сучасних дітей (слабкість моторики руки) та тенденції в їх психоемоційному розвитку, пропонується проводити засвоєння написання букв за генетичним методом. Генетичний метод має такі особливості: малі та великі літери українського алфавіту поділені на групи за подібністю їх елементів; письмо букв відбувається на основі генезису, тобто утворення кожної наступної літери здійснюється шляхом приєднання нового елемента до попередньої букви або до головного елемента, що лежить в основі нової групи букв; написання літер вивчається за порядком всезростаючих труднощів – від легшого до важчого. Цим, власне, і визначається актуальність розробки нової програми. В основу створення програми покладено положення методичного листа МОН України "Основні технічні характеристики форм рукописних букв українського алфавіту для використання в загальноосвітніх навчальних закладах України", в якому зазначено основні зміни, що відбулися у сучасній школі в системі каліграфічного письма, та нової редакції Державного стандарту початкової освіти (див.: рішення колегії МОН України від 18 липня 2003 р. (протокол № 8/2-19) // Початкова школа. – 2004. – № 1. – С.12). Працюючи з ліворукими здобувачами освіти (якщо такі є в класі), вчитель повинен застосовувати особливу методику навчання письма, не переучуючи їх писати правою рукою. Завдання уроків письма полягають у тому, щоб: формувати у шестирічних першокласників необхідні практичні уміння і навички, зокрема, підготувати руку до письма; навчити їх користуватися письмовим приладдям; уміти каліграфічно писати склади, слова та речення з вивченими буквами; координувати каліграфічні навички, формуючи початкові уміння ритмічного безвідривного письма в межах можливого; навчити їх правильного, каліграфічного та швидкого письма в зошитах і на дошці; дати молодшим школярам елементарні відомості з історії виникнення та розвитку письма; здійснювати національне виховання, формувати патріотично настроєну, творчу особистість, здатну любити красу; виробляти мотивацію у навчанні письма. Навчання письма поділяється на три періоди: підготовчий – підготовка руки до оволодіння письмом, письмо елементів букв; основний – письмо літер українського алфавіту; вивчення основних з’єднань букв; письмо слів, речень; корекційний – удосконалення письма букв, слів, речень, текстів. Завданням підготовчого періоду є підготовка руки дитини до оволодіння письмом, розвиток координації м’язової пам’яті. У підготовчий період здійснюється формування і розвиток таких умінь: правильно розташовувати на столі (парті) письмове приладдя; правильно сидіти за партою під час письма, тримати ручку чи олівець у руці, зошит – на парті; орієнтуватися на сторінці зошита (знаходити основний рядок, верхню, нижню, похилу й міжрядкову лінії); формувати правильні рухи рукою під час письма в рядку та одночасно контролювати графічні дії; обводити контури предметних малюнків та заштриховувати їх різними лініями, подібними до елементів літер; писати основні та додаткові елементи великих і малих букв; дотримуватися гігієнічних правил письма. Завдання основного періоду – це навчання правильного письма літер алфавіту шляхом поділу їх на групи від найлегшого начерку до найскладнішого, поєднання букв українського алфавіту, написання слів та речень. Ознайомлення здобувачів освіти зі способами сполучень літер відбувається в процесі навчання писати букви. Усі малі та великі літери українського алфавіту поділено на 8 груп. Малі букви.

Перша група *– і, ї, и, й, ш* – букви складаються в основному з короткої прямої похилої лінії із заокругленням унизу праворуч та окремих додаткових елементів; друга – *ц, щ, у* – літери в своїй основі мають коротку пряму похилу лінію із заокругленням унизу праворуч із додаванням петель; третя *– г, п, т, р* – основним елементом цих букв є коротка пряма похила лінія із заокругленням угорі ліворуч, унизу – праворуч; четверта – *н, ч, к* – у своєму складі мають коротку пряму похилу і коротку горизонтальну лінії, коротку пряму похилу лінію із заокругленням унизу праворуч та додаткові елементи; п’ята – *л, м, ґ* – в основі їх є похила лінія із заокругленням унизу ліворуч; шоста *– я, ь, о, а, ю, б, ф* – до складу цих букв входять малі овали з поєднанням окремих елементів; сьома – *с, є, е, х, ж* – складаються в основному з малих півовалів; восьма – в, д, з – у своїй основі мають малі овали та півовали, довгу пряму похилу лінію із петлею вгорі або внизу. Великі букви Перша група – *І, Ї* – в основному складаються із довгої прямої похилої лінії із заокругленням унизу ліворуч та штрихом угорі зліва; друга – *И, Й, Ш, Ц, Щ, Ч* – у своєму складі мають в основному довгу пряму похилу лінію із заокругленням угорі ліворуч та внизу – праворуч ; третя – *У, Н, К* – складаються в основному із довгої прямої похилої лінії із заокругленням унизу ліворуч, штрихом угорі зліва та окремих елементів; четверта – *Л, М, А, Ґ* – основним елементом їх є довга пряма похила лінія із заокругленням унизу ліворуч і праворуч; п’ята *– Г, П, Т* – до складу їх входять довга пряма похила лінія із заокругленням унизу ліворуч і праворуч, а також прямої горизонтальної лінії із заокругленням зліва вниз; шоста *– Я, О, Ю, Ф* – основним елементом їх є великі овали, довгі прямі похилі лінії із заокругленням унизу ліворуч та праворуч; сьома – *С, Є, Х, Ж, З, Е* – в основі їх є великі півовали; восьма – *Р, В, Б, Д* – складаються в основному з півовалів, довгої прямої похилої лінії із заокругленням унизу ліворуч та петлею. Під час основного періоду проходить формування і розвиток таких умінь: правильно називати літери алфавіту та усвідомлювати їх написання за допомогою тактильних рецепторів дитячої руки, використовуючи при цьому прийом дотику до букв (із наждачного паперу чи ліпленням із пластиліну та ін.) та порівняння їх з друкованими; уточнювати правильне написання букви та її елементів шляхом «письма» у повітрі; каліграфічно писати літери, слова та речення у зошитах з похилою лінією; правильно поєднувати букви; писати під диктовку букви, склади, слова, речення, невеликі тексти; записувати рукописними буквами друковані склади, слова. Після вивчення букв здобувачі освіти мають можливість себе спробувати у найпростішій писемній практиці: підписувати малюнки чи предмети, утворювати нові слова з добавлянням чи заміною літер, висловлювати свої думки, почуття окремими словами та реченнями. Завданням корекційного періоду є закріплення набутих умінь і навичок та корекція каліграфічних помилок шляхом індивідуальної, парної та групової роботи, надання вчителем індивідуальної допомоги у відпрацюванні навичок каліграфічного письма. Молодші школярі вдосконалюють уміння записувати рукописними буквами друковані слова, прості за будовою речення та невеликі текти. Навчання в першому класі завершується пропедевтичним вивченням української мови з метою отримання загальних знань про мову і мовлення. Проводячи роботу з формування писемного мовлення в здобувачів освіти, здійснюється заохочення їх записувати свої думки та враження в доступній формі, створюючи творчий продукт (наприклад: власні міні книжечки тощо). Змістова лінія «Досліджуємо медіа» передбачає формування в них умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її, створювати прості медіапродукти. Змістова лінія «**Досліджуємо мовні явища**» спрямована на аналіз молодшими школярами мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних понять, норм літературної вимови та правил українського правопису, на формування в них умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Здобувачі освіти одержують початкові уявлення про мову як засіб спілкування, пізнання, впливу; про існування у світі різних мов, про державну мову та інші мови, якими послуговуються в Україні. Завданнями реалізації змістової лінії «Досліджуємо мовні явища» є: - отримання загальних уявлень про мову як засіб спілкування; - вивчення українського алфавіту; - удосконалення графічних навичок письма; - пропедевтичне формування знань про одиниці різних мовних рівнів (звуки мовлення, слова в їх лексичному і граматичному значеннях, речення, текст); - формування початкових умінь орфографічно правильно писати слова, вживати пунктуаційні знаки; - розвивати вміння користуватися мовними засобами відповідно до норм літературної мови (орфоепічних, лексичних, граматичних). Важливими навчальними вміннями молодших школярів, які перевіряються з діагностичною метою, є вміння списувати з друкованого тексту та вміння співвідносити фонетичний і графічний образи слова, ділити слова на склади, визначати наголошений склад, позначати звуки слова відповідними буквами без їх пропусків, замін, вставлянь і переставлянь. Важливою складовою навчання мови є формування навичок письма. Необхідно навчати писати охайно та розбірливо; швидкість письма має задовольняти навчальні потреби здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Робота з навчання письма передбачає формування у них культури оформлення письмових робіт (відступ від попередньої роботи чи від верхнього краю сторінки, розташування на рядку заголовка, дотримання абзаців, полів, охайність підкреслень, виправлень та ін.). Реалізація змісту навчання української мови і читання передбачає загальнокультурний розвиток здобувачів освіти і підготовку їх до життєдіяльності в українському суспільстві, характерною особливістю якого є полікультурність та багатонаціональність. Засобами загальнокультурного розвитку виступає використання в процесі навчання народознавчого матеріалу, текстів історичної та морально-етичної тематики, інформації про відомих українців минулого і сьогодення, підготовка та залучення молодших школярів до проведення свят і обрядів, ознайомлення з історією їх виникнення. З метою формування культури поведінки в сім’ї доцільно ознайомлювати з українськими традиціями в родинних стосунках. Підготовка до життя в українському соціумі передбачає також засвоєння ними назви рідної держави та її столиці, ознайомлення з державними символами України, усвідомлення значення державної мови, виховання патріотичних почуттів, шанобливого ставлення до інших націй, які проживають в Україні, та їхніх мов. Для забезпечення успішної адаптації в шкільному середовищі дітей потрібно вчити спілкуватися з однокласниками, іншими дітьми та дорослими, вправляти їх у виконанні соціальних ролей: читача бібліотеки, учасника різноманітних культурних заходів тощо. З цією метою слід використовувати відповідні навчальні тексти, складати діалоги на різноманітну тематику та ін. В Освітній програмі визначено вимоги до очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, вказано відповідний зміст. Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети у 1-му класі – інтегровані курси "Навчання грамоти: читання" та "Навчання грамоти: письмо".

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання здобувачів освіти** | **Зміст навчання** |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо усно»** | |
| Здобувач освіти: з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них; виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції; слухає й розуміє коротке монологічне висловлення; відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?)   розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався   складає запитання за змістом прослуханого тексту чи іншим джерелом інформації, відповідає на запитання;  ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого; розповідає, що зацікавило в усному повідомленні; відтворює за ролями (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей   вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення; самостійно формулює репліки (запитання) до співбесідника за змістом попередньо підготовленої короткої розмови на добре знайому тему   уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання; користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням); дотримується правил спілкування з людьми різного віку; використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо); регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування; повторює услід за вчителем зразок зв’язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей   переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план; самостійно будує коротке зв’язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя. | Сприймання усної інформації.  Аналіз та інтерпретація (розкриття змісту) почутого. Оцінювання усної інформації.  Побудова запитань і відповідей на них за прослуханим чи прочитаним текстом, малюнком, діафільмом, навчальною ситуацією у класі тощо.  Виокремлення інформації.  Аналіз та інтерпретація усної інформації. Практичне оволодіння діалогічною формою мовлення, етикетними нормами культури спілкування.  Використання словесних і несловесних засобів під час представлення своїх думок. Регулювання власного емоційного стану. Сприймання, оцінювання, аналіз і відтворення інформації.  Сприймання, оцінювання, аналіз і перетворення інформації. Побудова висловлювань..  Створення усних монологічних висловлень  Загальні уявлення про читання як основну форму пізнання навколишнього світу та мовленнєву діяльність людини.  Роль уміння читати у житті школярів і дорослих людей.  Сприймання усної інформації. |
| **Змістова лінія «Читаємо»** | |
| **Загальнозорієнтувальний та початковий етапи** | |
| Здобувач освіти: усвідомлює значимість читання для пізнання навколишнього світу, для розвитку мовленнєвої діяльності; називає букви, що позначають голосні звуки (а, е, и, о, у, і, є, ю, я, ї); розпізнає букви, що позначають голосні звуки в складах, словах; швидко читає сполучення букв, що позначають голосні звуки (ао, ае, оа, еа та ін.); читає склади і слова з буквами я, ю, є, ї в різних позиціях (на початку слова, складу, після букв на позначення м’якості); називає букви приголосних звуків; розпізнає букви приголосних звуків в складах, словах; читає прямі склади типу «П Г», «Г П»;  читає слова з апострофом; правильно читає слова з ь; читає слова з буквами і буквосполученнями – ґ, щ, дж, дз; виявляє у процесі читання розуміння значення більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення.  **Формувальний**  читає склади із злиттям двох чи трьох приголосних; швидко читає вивчені склади та розпізнає їх у словах; швидко читає слова, не поділяючи їх на склади; виразно читає речення.  **Основний**  *читає* текст; *виділяє* в структурі тексту заголовок;  *пояснює* зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках);  *виявляє* розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: *пояснює*, яка подія відбулася, *називає* персонажів твору, *відповідає* на запитання за змістом прочитаного; *висловлює* власне ставлення до прочитаного: хороший/поганий вчинок, хто сподобався/ не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили; практично розрізнює з опорою на найпростіші жанрові особливості тексти малих фольклорних форм, що опрацьовувалися під час навчання, а також літературних жанрів (казка, вірш, оповідання, уривки з повістей-казок), правильно їх *називає, визначає* емоційний настрій; *читає за ролями* діалоги з казок, оповідань, віршів; *експериментує* з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час театралізації тощо); *використовує* доречно голос, міміку, жести (після попередньої підготовки); має уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет; *розрізняє* вербальну і візуальну інформації в тексті; *знаходить* за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, енциклопедії, *пояснює* її зміст; *знаходить і називає* елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації), спираючись на них, *висловлю*є здогад, про що може розповідатися в книжці (творі); *обирає* книжку для читання; пояснює власний вибір;  *пояснює* необхідність дотримання правил збереження книжки та гігієни читання; *виявляє* інтерес, позитивне ставлення до книжки, до читання різножанрових творів; правильно *називає* книжку (твір): спочатку прізвище автора, потім назву (заголовок);розрізнює дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту); *пояснює* необхідність дотримання правил збереження книжки та гігієни читання; виявляє інтерес, позитивне ставлення до книжки, до читання різножанрових творів; *пояснює* свої читацькі вподобання (яким темам, жанрам надає переваги); *відповідає* на запитання, про що (про кого) любить читати; *називає* своїх улюблених літературних героїв. | Усвідомлення значимості читання.      Формування і розвиток навички читання букв, що позначають голосні звуки (а, е, и, о, у, і, є, ю, я, ї).        Букви я, ю, є, ї на позначення двох звуків: [йа], [йу], [йе], [йі] та м’якості приголосних.    Формування і розвиток навички читання букв, що позначають приголосні звуки (б, в, г, ґ, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ).  Читання прямого складу з орієнтацією на букву, що позначає голосний звук. Ознайомлення з апострофом (’). Знак м’якшення (ь) у словах. Читання слів з буквами та буквосполученнями ґ, щ, дж, дз.  **етап**  Формування усвідомленого читання.    Складове читання і читання цілими словами. Формування вміння читати речення.    **етап**  Формування вміння читати тексти. Аналіз та інтерпретація змісту тексту  Знайомство із різними жанрами фольклорних і літературних творів.      Сприйняття тексту.    Творче читання.    Ознайомлення з різними джерелами та видами інформації. Формування рефлексивного досвіду за змістом прочитаного. Виокремлення цікавої для себе інформації. Висловлення власних поглядів.    Формування основ гігієни та культури читання.    Ознайомлення з різними джерелами та видами інформації. Аналіз та інтерпретація тексту, медіа тексту. Збагачення естетичного та емоційно чуттєвого досвіду. Оцінювання тексту. Ознайомлення з різними джерелами та видами інформації. Робота з дитячою книжкою.  Орієнтовний зміст літературного матеріалу: дитяча література в авторській жанрово-тематичній різноманітності:  – твори усної народної творчості (казки, лічилки, загадки, скоромовки, пісеньки та ін.);  – доступні віку твори відомих письменників-класиків України та зарубіжжя на актуальні теми для дітей;  – художня вітчизняна й зарубіжна література сучасних письменників (літературні казки, оповідання, вірші, уривки з повістей-казок, комікси);  – науково-художні, науково-пізнавальні дитячі видання (енциклопедії);  – дитяча періодика; теми дитячого читання: про Батьківщину, сім’ю, живу й неживу природу, дітей, шкільне життя, дружбу, пригоди, відкриття, фантастика. |
| **Змістова лінія «Пишемо. Взаємодіємо письмово»** | |
| ***Підготовчий період*** | |
| Здобувач освіти:  *розуміє* значення письма для спілкування між людьми на відстані і в часі;  *усвідомлює* роль уміння писати в житті людини і прагне опанувати письмо; *розрізнює* види письма: друковане, рукописне, малюнкове;  *приймає свідомо* правильну позу перед початком письма;  *правильно* тримає ручку (олівець); *розташовує* зошит на парті відповідно до вимог письма правою чи лівою рукою; *орієнтується* на сторінці в графічній сітці зошита;  *знаходить і показує* всі лінії графічної сітки зошита: робочий рядок (верхню і нижню рядкові лінії), міжрядкову, похилу; початок, середину, кінець рядка;  *правильно проводить* лінії: прямі - вертикальні, горизонтальні, похилі (ліворуч, праворуч); ламані, хвилясті, петельні; правильно пише *елементи букв*: прямі з верхнім і нижнім заокругленням, верхні та нижні петлі, овали, півовали та ін. | Уявлення про значимість письма.    Переваги письма перед іншими засобами передачі інформації. Формування знань про види письма.        Основні вимоги, яких необхідно дотримуватися під час письма.    Орієнтація на сторінці зошита. Графічна сітка зошита.              Формування і розвиток навички письма елементів букв. |
| ***Основний період*** | |
| Здобувач освіти:  *називає і пише* малі й великі рукописні букви українського алфавіту, затвердженої форми з однаковим нахилом, висотою, шириною, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог;  *розрізнює* друковані і рукописні літери;  правильно *поєднує* рукописні букви;  *списує* рукописними буквами друковані літери, склади, слова, речення з 3-4 слів; каліграфічно *пише під диктовку* літери, склади, слова, речення з 3-4 слів;  *вживає* у писемному мовленні такі розділові знаки: крапку, кому, знаки оклику і питання. | Формування і розвиток навички письма малих і великих рукописних букв за групами: (і, ї, и, й, ш; ц, щ, у; г, п, т, р; н, ч, к; л, м, ґ; я, ь, о, а, ю, б, ф; с, є, е, х, ж; в, д, з; І, Ї; И, Й, Ш, Ц, Щ, Ч; У, Н, К; Л, М, А, Ґ; Г, П, Т; Я, О, Ю, Ф; С, Є, Х, Ж, З, Е; Р, В, Б, Д. Поєднання рукописних букв. Списування.    Письмо під диктування.    Спостереження за розділовими знаками. |
| **Корекційний період** | |
| Здобувач освіти:  *добирає й записує* назву малюнка, заголовок до тексту (з допомогою вчителя);  *складає й записує* речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя);  *дотримується* культури оформлення письмових робіт;  *перевіряє написане;*  *виявляє і виправляє* недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя. | Створення власних письмових висловлень. |
| **Змістова лінія «Досліджуємо медіа»** | |
| Здобувач освіти: *сприймає* прості медіапродукти (світлини, комікси, дитячі журнали тощо); *бере участь* в обговоренні змісту і форми медіапродуктів; *висловлю*є свої думки і почуття з приводу простих медіа текстів; *створює* афіші. | Елементарний аналіз медіатекстів. Формування основ критичного оцінювання медіатекстів.  Формування вміння використовувати знання про різні види медіа для рішення тих чи інших проблем, спілкування та створення власних медіатекстів. |
| **Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»** | |
| Здобувач освіти:  *розрізнює* голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння  *правильно вимовляє* тверді й м’які, дзвінкі й глухі приголосні звуки  *відтворює* ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції)  *пояснює* зміну значення слова в результаті заміни одного зі звуків  *позначає* мовні звуки буквами на письмі правильно *записує слова*, вимова й написання яких збігаються; правильно записує імена людей, назви міст, сіл, річок, клички тварин з великої букви;  правильно *позначає* на письмі м’якість приголосних звуків;  *відтворює* алфавітні назви букв;  *пояснює* співвідношення між звуками і буквами у складі, слові  *поділяє* на склади слова під час переносу їх частин в інший рядок  *розрізнює* наголошений і ненаголошені склади в слові;  правильно *наголошує* загальновживані слова; *пояснює* залежність (в окремих випадках) значення слова від зміни наголосу в ньому  *співвідносить* слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа  *розрізнює* близькі й протилежні за значенням слова; розпізнає слова, які мають кілька значень;  *доповнює* тематичні групи слів; встановлює відповідність між родовою і видовими назвами;  *упізнає і розрізнює слова* – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова  *ставить* до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки?  *розпізнає* речення за графічними орієнтирами (велика буква на початку, розділовий знак у кінці);  *визначає* кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів  інтонаційно правильно *вимовляє (читає)* розповідні, питальні, спонукальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки)  *дотримується* правила вживання великої літери на початку речення;  *доповнює* речення 1-2 словами за змістом *складає* речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему;  *має уявлення* про текст (практично відрізняє його від речення);  *добирає заголовок* до тексту  *визначає* кількість речень у тексті (з 2-4 речень),  *виявляє* їх межі за графічними орієнтирами; *виконує* мовні завдання фонетико-графічного, лексичного, граматичного характеру згідно з програмою. | Дослідження мовних звуків, правильна їх вимова.    Написання великої літери в найуживаніших випадках.            Позначення звуків буквами.      Вправляння у поділі слів на склади.      Дослідження ролі наголосу в словах.            Спостереження за лексичним значенням слів.                  Ознайомлення зі словами – назвами предметів, ознак, дій, чисел, службовими словами.        Дослідження і конструювання речень.      Дослідження тексту.    Виконання різного роду письмових завдань |

**МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ Математика**

**Пояснювальна записка**

Початковий курс математики є складовою у системі неперервної математичної освіти, яка узгоджується з дошкільною освітою та курсом математики основної школи. Програма з математики розроблена відповідно до змісту і вимог математичної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. Навчання математики спрямоване на формування та розвиток ключових компетенцій та предметної математичної компетентності молодших школярів, зокрема таких цілей і реалізації відповідних завдань:

• розвиток особистості учня на засадах створення цікавої, змістовної та значущої з позицій загальних уявлень про навколишній світ системи математичних понять;

• навчання молодших школярів побудови, дослідження та застосування математичних моделей світу;

• формування в учнів спеціальних умінь і навичок, необхідних у повсякденному житті, а також для оволодіння систематичними курсами алгебри та геометрії. Зазначені цілі реалізуються через виконання головних завдань вивчення початкового курсу математики:

• уточнення, поглиблення та розвиток сенсорних умінь молодших школярів; • формування уявлень про натуральне число, обчислювальних навичок з натуральними числами і нулем;

• розв'язування задач, які розкривають зміст арифметичних дій і відношень «менше на», «більше на», «менше в», «більше в»; «на скільки більше», «на скільки менше»;

• формування уявлень про основні геометричні фігури й тіла, початкового досвіду вимірювань та обчислень геометричних величин, вироблення необхідних графічних умінь;

• формування початкових умінь та здатності доказово міркувати й пояснювати свої дії та розвиток відповідних мовленнєвих умінь, пов'язаних із використанням математичних термінів і символів;

• розвиток логічного мислення. Характеристика навчального змісту та особливостей його реалізації Початковий курс математики відповідно до Державного стандарту початкової освіти реалізується через змістові лінії: числа, дії з числами, величини; математичні вирази, рівності, нерівності; сюжетні задачі; просторові відношення, геометричні фігури; робота з даними.

**Властивості та співвідношення предметів.** Ця змістова лінія розкривається через втілення в зміст програми правил лічби, способів порівняння кількості предметів і вмінь ними користуватися; методів формування в учнів умінь показувати й називати предмети, за певними ознаками і властивостями виділяти з групи один чи кілька предметів із певними ознаками, порівнювати їх, вживати відповідну термінологію, зокрема терміни «стільки само », «більше», «менше», вживати кількісні та порядкові числівники. Змістова лінія **«Числа. Дії з числами»** розкривається протягом вивчення всього початкового курсу математики і реалізується в програмі при формуванні уявлень про натуральний ряд та порядок чисел у ньому, цифру і число, помісцеве значення цифр при позначенні на письмі натурального числа в межах мільйона; про утворення дробу, чисельник, знаменник. Зміст програми включає наступні знання: нуль не належить до натуральних чисел; розрядний та класовий склад чисел, таблицю класів та розрядів і співвідношення між розрядними одиницями кожного класу; таблицю додавання і множення натуральних чисел та відповідні табличні випадки віднімання й ділення; назви компонентів і результатів арифметичних дій і порядок їх виконання. У програмі змістова лінія **«Математичні вирази»** представлена матеріалом, який дає учням уявлення про числовий вираз та його значення, про буквений вираз, а також сприяє формуванню вмінь обчислювати значення числового виразу за заданими числовими значеннями букв, які входять до нього. Змістова лінія **«Просторові відношення. Геометричні фігури»** у програмі реалізується через формування таких понять: точка, пряма, відрізок, промінь, кут, трикутник і його елементи, чотирикутники, види чотирикутників, коло і круг, куб, куля, циліндр, піраміда, конус. Особливістю вивчення більшості геометричних понять у даній програмі є їх раннє введення на основі спеціально побудованої системи. При цьому спочатку основна увага приділяється формуванню просторових уявлень, розвитку мовлення й практичних навичок креслення. З перших уроків 1 класу учні знайомляться з такими геометричними фігурами: квадрат, прямокутник, трикутник, коло. Запропонований прийом розрізання цих фігур на частини і складання нових фігур з отриманих частин допомагає учням усвідомити інваріантність площі, сприяє розвитку комбінаторних здібностей. Поряд із цими конкретними питаннями розглядаються більш абстрактні поняття точки, відрізка, ламаної лінії, многокутника. Уже в 1 класі учні знайомляться з такими загальними поняттями як область, границя, мережа ліній та ін. Ці поняття мають топологічний характер, тому межі їхнього застосування дуже великі. Порівняна легкість їх засвоєння забезпечується тим, що топологічні уявлення розвиваються в учнів раніше, ніж метричні. Формування уявлень про сутність математичного пізнання починається з 1 класу. Це означає, що пріоритет у навчанні математики дається не передачі готового знання, а оволодінню основними методами математичної діяльності, самостійному «відкриттю» учнями властивостей і співвідношень об’єктів реального світу. Добір змісту і послідовність вивчення основних математичних понять визначений основами системного підходу. Побудована багаторівнева система початкових математичних понять дозволяє встановити порядок уведення фундаментальних понять, що забезпечує наступність зв'язків між ними і безперервний розвиток усіх змістово-методичних ліній курсу математики. Таким чином, реалізується наступність між дошкільною освітою, початковою й основною школою.

Важливе місце при розробці програми було відведено розв'язанню питання про роль і співвідношення понять множини та величини. Ці поняття складають генетичну основу для формування поняття числа. Особливістю даної програми є те, що ці важливі поняття розвиваються паралельно, причому наочні властивості операцій над множинами та величинами знаходять відбиття одне в одному. А числа (з одного боку, натуральні, а з іншого боку – додатні дійсні) дають учням можливість, необхідну для використання властивостей, які вивчались. Саме такий підхід забезпечує успішне застосування отриманих математичних знань для розв'язання практичних задач. Таким чином, синтез теоретико-множинного підходу до початкового курсу математики з вивченням скалярних величин і їхніх властивостей забезпечує ефективність формування математичних понять у школярів. Зазначений підхід визначає головну особливість розробленої програми: уведення поняття числа в ній здійснюється на основі тих реальних джерел, які привели до виникнення цього поняття, тобто на основі лічби та вимірювання. У цьому знаходить своє відображення двоїста природа числа, а в більш глибокому аспекті – двоїста природа нескінченних систем, з якими має справу математика: дискретною, з численою нескінченністю та континуальною нескінченністю. Вимірювання величин пов'язує натуральні числа з дійсними, тому подальший розвиток числової лінії йде як нескінченне уточнення процесу вимірювання величин. Оскільки частина знань початкового курсу математики має практичну спрямованість і застосовується реально, програма включає такі поняття, як частина й ціле, взаємодія частин, оператор, алгоритм як об'єкт дослідження та як засіб навчання. Наприклад, у 1 класі учні докладно вивчають розбиття множин та величин на частини, взаємозв'язок цілого та його частин. Потім виявлені закономірності стають основою формування обчислювальних навичок, навчання дітей розв'язуванню рівнянь і текстових сюжетних задач. Протягом усього періоду вивчення математики в початковій школі програмою передбачено розширення і поглиблення розуміння учнями поняття «частина». За програмою для 1 класу: частина – це будь-яка складова цілого. Ціле може складатися з 2-х, 3-х, ..., n-ої кількості частин, які необов'язково рівні між собою. Глибоке розуміння й оперування якісними поняттями полегшить молодшому школяру процес розв'язання математичних задач. Важливим засобом навчання математики є змістовна лінія **«Сюжетні задачі».** Задачі виступають засобом і ціллю навчання. За допомогою задач відбувається ілюстрування застосування математичного матеріалу для розв’язання конкретних життєвих ситуацій, процесів, операцій, дій. Подруге, розв’язання практичних задач спонукає учня до міркування, розвитку мислительських процесів, уміння будувати судження, аналізувати, порівнювати, робити висновки. Розв’язання сюжетних задач забезпечує взаємозв’язок теорії математики та реального життя учня, вирішує завдання формування громадянської та ключової компетентності. У програмі подано вимоги щодо формування умінь розв’язувати сюжетні задачі, задачі різних типів на арифметичні дії (додавання, віднімання, множення й ділення). За програмою розглядаються задачі геометричного змісту, задачі, що містять величини, задачі з буквеними даними. Особлива увага приділяється формуванню та розвитку уміння учня переходити від текстової моделі задачі до її схематичного моделювання (таблиця, короткий запис, графічне зображення у вигляді числових відрізків тощо); уміння записувати розв’язання задачі математичним виразом чи рівнянням. Основне завдання змістовної лінії **«Робота з даними»** – формування умінь учнів працювати з інформацією, поданою в різних формах: блоксхеми, «квадратна» таблиця додавання, графічні схеми до задач; ілюстрування зв’язків та залежностей між компонентами та результатами арифметичних дій; взаємозв’язку між парами дій.

У програмі підсилені алгоритмічна, логічна й комбінаторна лінії, які розвиваються в процесі вивчення арифметичних, алгебраїчних і геометричних питань програми. Наприклад, уже в 1 класі учні перевіряють істинність висловлень, складають різні комбінації із заданих елементів, виконують дії за зразком тощо. Функціональна лінія будується навколо поняття функціональної залежності величин, що є, як відомо, генетичною основою поняття функції, проміжною моделлю між реальною дійсністю і загальним поняттям функції. Програмою передбачено формування уявлень про поняття «швидкість зближення» і «швидкість віддалення». Нове знання вводиться не через передачу готового знання, а через самостійне «відкриття» його дітьми. Постановка навчальної задачі забезпечує мотивацію поняття. «Відкриття» поняття учнями здійснюється за допомогою виконання ними предметних дій з реальними об'єктами та їх графічними схемами – дія виконується в зовнішньому плані, будується орієнтовна основа цієї дії (ООД). Первинне закріплення забезпечує проходження етапу зовнішнього мовлення – діти проговорюють уголос і одночасно виконують у письмовому вигляді встановлені алгоритми дії. У навчальній самостійній роботі дія вже не супроводжується мовленням, алгоритми дії учні проговорюють «про себе» (внутрішнє мовлення). І, нарешті, у процесі виконання заключних тренувальних вправ дія переходить у внутрішній план й автоматизується (розумова дія). Описане вище введення понять дозволяє істотно збільшити міцність знань і темп вивчення матеріалу без перевантаження дітей. При цьому створюються сприятливі умови не тільки для практичного впровадження результатів психолого-педагогічних досліджень, а й для реалізації принципу моделювання, оскільки вже на етапі введення поняття розкривається його походження і практична значущість. Щоб зробити процес навчання цікавим для кожної дитини, використовується прийом, який можна назвати «випереджальною багато лінійністю». Після введення поняття, яке вимагає для опрацьовування тривалого часу, проводиться ознайомлення учнів з такими математичними фактами, які не входять на даному віковому етапі до обов'язкових результатів навчання, а сприяють розвитку дітей, розширенню їхнього світогляду, формуванню інтересу до математики, готують подальше, більш глибоке, вивчення математичних понять. Таким чином, тренувальні вправи виконуються паралельно з дослідженням нових математичних ідей, тому вони не стомлюють дітей, тим більше, що вони виконуються, як правило, у формі гри (кодування і вивчення, розшифровка, відгадування загадок та ін.). Навчання ведеться у «зоні найближчого розвитку дитини» (Л.С. Виготський), що приводить до значного розведення рівня подачі матеріалу й рівня чинних державних стандартів. При такому підході створюються умови для різнорівневої підготовки дітей, що забезпечує засвоєння необхідних стандартів знань усіма дітьми. Разом з тим, при неправильному розумінні задач навчання виникає небезпека формування в дитини негативної самооцінки («я не можу», «у мене не виходить»). Тому принципово важливо створити в класі атмосферу довіри, доброзичливості, захопленості, що дозволяє по справжньому «розкритися» і повірити у свої сили кожному учню. Розширений і поглиблений зміст програми у порівнянні із змістом математичної освіти, окресленим у Державних стандартах початкової загальної освіти, дає можливість вчителю коригувати темп дослідження засвоєння програмового матеріалу в залежності від навчальних можливостей учнів класу за умови дотримання послідовності опрацювання тем програми і перенесення (а не вилучення) окремих тем до наступного класу. В курсі програми велика увага приділяється розвитку варіативності мислення, творчих здібностей дітей, їх емоційної сфери. Для цього розроблені й реалізовані нові методики вивчення багатьох важливих розділів шкільної програми з математики: формування обчислювальних навичок та геометричних уявлень, розв'язання рівнянь і текстових задач, у тому числі задач на рух, задач на частини й проценти. За номенклатурою понять дана програма початкового курсу математики несуттєво відрізняється від інших варіантів програм, її ядром є ті самі змістово-методичні лінії. Проте принципи її побудови, структура змісту програми та нові методичні підходи створили необхідні умови для ефективної реалізації поставленої в програмі мети. Організація навчально-виховного процесу Дидактичною основою пропонованого курсу є нова модель навчання. Вона містить у собі: понятійний опис цілей утворення і методу їхньої реалізації, структуру підготовки і проведення уроків (технології діяльнісного методу), систему дидактичних принципів, котрі описують умови організації взаємодії між учителем і учнями в процесі навчання, і систему моніторингу результатів навчання. У програмі побудована нова модель навчання, що забезпечує синтез ідей розвивального навчання, які не конфліктують між собою.

Дидактична система діяльнісного методу включає в себе такі дидактичні принципи:

1. Принцип діяльності проявляється в тому, що формування особистості учня і просування його в розвитку здійснюється не тоді, коли він сприймає готове знання, а в процесі його власної діяльності, яка направлена на «відкриття» ним нового знання.

2. Принцип безперервності означає таку організацію навчання, коли результат діяльності на кожному попередньому етапі забезпечує початок наступного етапу. Безперервність процесу забезпечується інваріативністю технології і наступністю між всіма ступенями навчання на рівні змісту і методики.

3. Принцип цілісного уявлення про світ означає, що зміст утворення повинен не тільки відображати мову і структуру наукового знання, але й формувати узагальнене, цілісне уявлення про світ (природу, суспільство, самого себе), про роль і місце кожної науки в системі наук.

4. Принцип мінімакса полягає в тому, що школа пропонує кожному учню зміст навчання на максимальному (творчому) рівні і забезпечує його засвоєння на рівні соціально безпечного мінімуму (державного стандарту знань).

5. Принцип психологічної комфортності передбачає зняття стресостворюючих факторів навчального процесу, створення в школі й на уроці спокійної, доброзичливої атмосфери, орієнтованої на реалізацію ідей педагогіки співпраці.

6. Принцип варіативності передбачає розвиток в учнів варіативного мислення, тобто поняття можливості різних варіантів розв'язання проблеми, формування здатності до систематичного перебору варіантів і вибору оптимального варіанта.

7. Принцип творчості передбачає максимальну орієнтацію на творче начало в навчальній діяльності школярів, набуття ними власного досвіду творчої діяльності.

Перелічені дидактичні принципи систематизують ідеї традиційної дидактики й забезпечують цілеспрямоване розв'язання задач розвивального навчання в загальноосвітній школі. Технологія діяльнісного методу, який реалізує дану систему дидактичних принципів, має таку структуру:

1. Самовизначення до діяльності (організаційний момент). На даному етапі формується позитивне самовизначення учня до діяльності на уроці, а саме: 1) створюються умови для виникнення внутрішньої потреби включення в діяльність ("хочу"); 2) виділяється змістова область ("можу").

2. Актуалізація знань і фіксація утруднень у діяльності. Даний етап передбачає, перш за все, підготовку мислення дітей до проектувальної діяльності: 1) актуалізацію знань, умінь і навичок, достатніх для побудови нового способу дій; 2) тренування відповідних розумових операцій. Для завершення етапу створюється перешкода в індивідуальній діяльності учнів, яка фіксується ними самими.

3. Постановка навчальної проблеми. На даному етапі учні співвідносять свої дії з використовуваним способом дій (алгоритмом, поняттям тощо) і на цій основі виявляють і фіксують у зовнішньому мовленні причину перешкоди. Учитель організовує комунікативну діяльність учнів з дослідження проблемної ситуації, яка виникла, у формі евристичної бесіди. Завершення етапу пов'язане з постановкою мети й формулюванням (чи уточненням) теми уроку.

4. Побудова проекту виходу з утруднення («відкриття» дітьми нового знання). На даному етапі передбачається вибір учнями методу розв'язання проблемної ситуації і на основі обраного методу висування й перевірка ними гіпотез. Учитель організує колективну діяльність дітей у формі мозкового штурму (підготовчий, спонукальний діалог тощо). Після побудови й обґрунтування нового способу дій він фіксується в мовленні та знаково відповідно до формулювань і позначень, прийнятих у культурі. На завершення встановлюється, що навчальну задачу розв'язано.

5. Первинне закріплення в зовнішньому мовленні. Учні у формі комунікативної взаємодії розв'язують типові завдання на новий спосіб дій з проговорюванням установленого алгоритму в зовнішньому мовленні.

6. Самостійна робота з самоперевіркою за зразком. При проведенні даного етапу використовується індивідуальна форма роботи: учні самостійно виконують завдання на застосування нового способу дій, здійснюють їхню самоперевірку, крок за кроком порівнюючи зі зразком, і самі оцінюють її. Емоційна спрямованість етапу складається з організації ситуації успіху, яка сприяє включенню учнів до подальшої пізнавальної діяльності.

7. Включення до системи знань і повторення. На даному етапі нове знання включається до системи знань. У разі потреби виконуються завдання на тренування раніше вивчених алгоритмів і підготовку введення нового знання на наступних уроках.

8. Рефлексія діяльності (підсумок уроку). На даному етапі проводиться самооцінка учнями діяльності на уроці. На завершення фіксується ступінь відповідності поставленої мети й результатів діяльності та намічається мета наступної діяльності. Запропонований підхід до проведення уроків вивчення нового знання побудовано на основі понятійного інструментарію теорії діяльності. Він забезпечує не тільки системне тренування дійових здібностей учнів, формування в них готовності до саморозвитку, але й проходження всіх необхідних етапів глибокого та міцного засвоєння знань. Дана структура уроку, зберігаючи загальні закономірності, може видозмінюватися залежно від вікового етапу навчання й типу уроку.

*Методичне забезпечення програми*. Підручник являє собою неперервний єдиний комплекс, зроблений у формі зошита з друкованою основою. За програмою учні проходять 4 зошити за рік. Обрана форма підручника допомагає дітям самостійно реалізувати ключову компетентність здобувати знання, реально формує в них головне вміння – уміння вчитись. Варіативність завдань дозволяє кожній дитині знайти в підручнику матеріал, який відповідає рівню її здібностей та спрямованості інтересів. Матеріал підручника розбито на короткі фрагменти. Така структура зручна в практичній роботі вчителя: не обмежуючи його творчості, вона допомагає в тематичному й поурочному плануванні. Зручна вона і для дітей, оскільки дозволяє їм долати труднощі навчання поступово, крок за кроком. Підручник забезпечений методичними рекомендаціями для вчителів. Він може використовуватися в усіх типах навчальних закладів, орієнтованих на розвивальне навчання й екологічне виховання учнів.

**«НАВКОЛИШНІЙ СВІТ»(«ПРИРОДНИЧА», «ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА», «СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА», «МИСТЕЦЬКА» ОСВІТНІ ГАЛУЗІ)**

**Пояснювальна записка**

Програма інтегрованого курсу «Навколишній світ» забезпечує реалізацію освітніх галузей «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Технологична», «Мистецька» у відповідності до Державного стандарту початкової освіти. Поєднання в змісті інтегрованого курсу «Навколишній світ» елементів природознавства, технологий, суспільствознавства, історії, екології, природоохоронної діяльності, збереження здоров’я, етики, естетики, українознавства, літератури та мистецтва створює сприятливі умови для досягнення основної мети: формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку. Мета інтегрованого курсу «Навколишній світ» реалізується через завдання:

- формування в учнів основ наукового світогляду, місце людини в ньому; засвоєння узагальнених та емпіричних понять, які відображають основні закономірності реального світу, розширюють і систематизують соціальний та пізнавальний досвід учнів;

- особистісного розвитку школяра, формування у нього почуття патріотизму, належності до етносоціального та соціально-культурного середовища, до природи і суспільства, виховання громадянина України, ознайомлення з соціальними нормами і традиціями українського народу;

- формування загальноприйнятих стандартів поведінки, толерантної взаємодії з людьми, ціннісних орієнтацій у різноманітних галузях життя, культурній спадщині України, сім'ї, рідного краю; усвідомлення учнями універсальної цінності життя; екологічної, естетичної, валеологічної, практичної, моральної і пізнавальної цінностей природи;

- ознайомлення з основними методами пізнання; розширення життєвого досвіду учнів як основи розвитку особистості через використання активних, пошукових, творчих методів у процесі вивчення різноманітних природних і суспільних явищ у їхній єдності і взаємодії; здійснення пропедевтики навчання на наступних освітніх рівнях. Інтегрований курс «Навколишній світ» спрямований на розвиток логічного мислення учнів, загально навчальних, дослідницьких умінь; творчих здібностей, позитивної мотивації до пізнання природи і суспільства; толерантного ставлення до відмінностей культур, традицій і різних думок.

Мета курсу «Навколишній світ» реалізується за допомогою комплексного застосування традиційних та інноваційних методів навчання, формування навчальних компетенцій в процесі виконання таких завдань:

- формування уявлення учнів про цілісність світу, його єдність, взаємозв'язки, взаємозалежності, властивості, закономірності;

- формування теоретичних та емпіричних понять;

- формування основ наукового світогляду; - формування екологічної культури, уявлень про місце людини в природі як її невід'ємної частини; засвоєння традицій українського народу;

- забезпечення єдності інтелектуального та емоційного сприйняття природи, заохочення учнів до практичної природоохоронної діяльності; розвиток екологічно грамотного, відповідального ставлення до природних ресурсів рідного краю, своєї країни і всього світу в цілому;

- виховання моральної спрямованості особистості, усвідомлення учнями етичних та естетичних норм поведінки в усіх напрямах їх життєдіяльності;

- створення умов для різнобічного розвитку учнів, їх емоційно вольової сфери, формування в кожній дитині пізнавальної активності, самостійності та творчої особистості, здатної до самовираження і спілкування;

- формування основ споживчої культури, вміння самостійно приймати рішення щодо власної поведінки.

- формування інтересу до книги, ознайомлення учнів з різноманітною навчально-пізнавальною і художньою літературою.

Основними структурними компонентами курсу є: науково пізнавальний (система знань про природу і місце в ній людини), діяльнісний (навчально-пізнавальна, практична та ігрова діяльність) і ціннісний (система цінностей у ставленні до природи, людей і себе).

Курс «Навколишній світ» побудовано на основі компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого підходів, загально дидактичних принципів, діяльнісної та особистісно зорієнтованої технологій навчання. Зміст курсу «Навколишній світ», у якому відображено глибокі взаємозв'язки, що існують між гуманітарними, природничими, етичними, естетичними, моральними та іншими аспектами процесу пізнання світу, розкривається через такі лінії змісту навчання: **Людина як особистість.** Зміст цієї лінії навчання розкривається через формування уявлення учнів про життя людини як однієї з найвищих цінностей реального світу, про неповторність кожної людини як само організованої, моральної і само цінної особистості, про цінність моральних якостей, а також через уміння застосовувати набуті знання для вироблення рис характеру (наполегливість, старанність, працелюбство, моральність). В програмі передбачено вивчення будови і головних функцій організму людини, правил гігієни, профілактики захворювань і надання посильної медичної допомоги. **Людина в суспільстві.** Ця лінія змісту навчання реалізується протягом усього періоду вивчення курсу «Навколишній світ» у початковій школі. Уявлення про взаємозв'язки між окремою людиною і суспільством формуються через пізнання національно-державної символіки, державного устрою та Конституції України, головних історичних подій, території і кордонів України, її природи та економіки, етнічного та демографічного складу населення, української культури, свого родоводу, правил поведінки учня і формування умінь надавати посильну допомогу членам сім'ї у веденні господарства, виконувати свої обов'язки учня. Поетапне усвідомлення довкілля і себе у ньому є одним з основних завдань курсу. Воно зосереджується у вихованні любові до своєї сім'ї, доброзичливого ставлення до людей, любові до Батьківщини, патріотичних почуттів, розумінні загальновизнаних прав людини та рівноправності людей у світі. **Культура.** У розділи програми, присвячені краєзнавству, культурній спадщині українського народу і людства в цілому, художньому усвідомленню довкілля тощо, включені елементи знань про культурно історичне середовище: пам'ятки історії та культури, архітектури та народного мистецтва. **Об’єкти природи**. Знання про природу Землі закладені в зміст програми майже в кожному її розділі, оскільки, перш за все, необхідно познайомити учнів з явищами неживої і живої природи, які відбуваються на нашій планеті і так чи інакше впливають на життя людей. Діяльнісний компонент в цій змістовій лінії представлений практичними роботами, лабораторними дослідами, спостереженнями, які спрямовані на формування в учнів умінь виявляти ознаки і властивості речовин, навчити розрізняти об’єкти неживої природи, організми, рукотворні об’єкти, визначати масу тіл, наводити приклади агрегатних станів речовини, спостерігати і порівнювати теплові і світлові відчуття, вимірювати температуру повітря і води, вміти зберігати тепло і електроенергію в побуті. У відповідні розділи програми включено матеріал, який знайомить учнів з речовинами, необхідними для життя рослин і тварин, складом та будовою речовини, ознаками і властивостями тіл і речовин, агрегатними станами речовини; формує уявлення про склад і значення повітря, води, гірських порід, ґрунту, про основні енергоносії на планеті і можливості енергозбереження. Науково-пізнавальний компонент цієї змістової лінії у програмі включає знання про зовнішню будову і основні властивості рослин і тварин: живлення, дихання, рух, виділення, розмноження, розвиток; різноманітність живих організмів (бактерії, гриби, рослини, тварини), особливостями їх будови, росту, розвитку, процесів життєдіяльності та поведінки, і ознак їх пристосування до умов навколишнього середовища, про основні системи і органи організму людини, як єдине ціле, про їхні основні функції систем і органів людини та умови, які забезпечують здоровий спосіб життя людини. Поняття «нежива» і «жива» природа відображені в певній послідовності тем, у демонструванні найбільш яскравих явищ неживої і живої природи та їхніх взаємозв'язків. Завдяки реалізації діяльнісного компоненту в змісті програми в учнів формуються уміння, спрямовані на взаємодію, спостереження і вивчення рослинного і тваринного світу, охорону природи, дотримання здорового способу життя, надання необхідної долікарської медичної допомоги. Ціннісний компонент у програмі представлено матеріалом, спрямованим на усвідомлення учнями не тільки матеріальної, але і моральної, пізнавальної, гігієнічної, а також естетичної цінностей природи для життя людини. **Взаємозв’язки в природі.** У програмі лінія змісту навчання розкривається у тісній взаємодії неживої та живої природи з метою формування в учнів розуміння взаємозалежностей у природі, цілісності і єдності навколишнього світу; знань про взаємодію людини і природи, сезонні зміни в природі, причини їхньої періодичності; про встановлення найпростіших взаємозв’язків між природними умовами на певній території та господарською діяльністю людини. **Методи пізнання природи**. Ця змістова лінія реалізована в програмі через систему знань про умови і правила проведення спостережень, дослідів, практичних робіт, призначення приладів для спостережень та дослідів і формування умінь дослідницької діяльності учнів. Рідний край. Програма дає можливість реалізувати цю лінію змісту навчання за допомогою проблемних тем, практичних завдань, які спрямовані на отримання учнями знань і формування у них пізнавальних умінь, необхідних для вивчення рідного краю, різноманітності його природи, господарської діяльності населення, а також для природоохоронної діяльності в рідному краї. Змістовна лінія **«Рідний край»** передбачає ознайомлення з особливостями природи своєї місцевості. **Україна на планеті Земля.** Реалізація цієї лінії змісту навчання забезпечується через включення до програми знань про розташування України на фізичній карті світу і глобусі та різноманітність її природи. Зміст програми дає можливість формувати уявлення учнів про форми земної поверхні, водойми, багатство земних надр України, закономірне розташування природних зон на її території, особливості їх рослинного і тваринного світу, природоохоронну і господарську діяльність, традиційні заняття населення України; розрізняти за умовними знаками основні форми земної поверхні, моря, найбільші водойми України; розпізнавати найхарактерніші рослини і тварини своєї природної зони. Земля – планета Сонячної системи. У програмі передбачено ознайомлення учнів з поняттям "Земля як планета Сонячної системи", формування уявлень про форму Землі, добове обертання і річний рух Землі навколо Сонця, земне тяжіння, форми земної поверхні, земні надра, глобальні екологічні проблеми Землі. У програмі закладені практичні роботи, що сприяють формуванню необхідних дослідницьких і практичних умінь: описувати об'єкти і явища природи, вести календар спостережень, орієнтуватися на місцевості за допомогою плану, карти, компаса тощо. За допомогою проблемного матеріалу виховного спрямування в учнів формується усвідомлення себе частиною своєї землі, частиною українського народу, розуміння необхідності збереження природних багатств планети. **Охорона і збереження природи**. Наскрізно у програмі подаються уявлення про цінність природи для життя людей, залежність життя людей від стану навколишнього середовища, про охорону об’єктів неживої і живої природи. Програма передбачає ознайомлення з Червоною книгою та її значенням, з заповідними територіями, вимагає виконання правил поведінки у природі з одночасним залученням учнів до природоохоронної діяльності, з дотриманням народних традицій у ставленні людини до природи. Інтегрований характер змісту і широкі міжпредметні зв'язки курсу «Навколишній світ» дозволяють йому органічно взаємодіяти з іншими дисциплінами, позакласними виховними заходами, що сприяє системності та наступності всього навчально-виховного процесу в початковій школі, створює можливості для попередження перевантаження учнів. Важливою особливістю змісту курсу «Навколишній світ» є його екологічне спрямування. Особлива увага приділяється вихованню відповідального ставлення до природи, необхідності її збереження і охорони. В певній мірі, зміст курсу «Навколишній світ»:

- це результат інтеграції основних аспектів проблеми збереження і охорони життя:

- екологічного, природоохоронного;

- валеологічного (збереження фізичного психічного та духовного здоров'я людини як частини природи);

- духовно-творчого (збереження, створення духовного простору людини, розвиток її творчого потенціалу, спрямованого в діяльності на гуманні цілі, бо, як відомо, без творчості у людини не може бути повноцінного духовного життя).

Інтеграція змісту створює передумови для широкого застосування нових методів і технологій викладання курсу. Враховуючи надбання сучасних наукових досліджень з проблеми розвитку особистості в процесі навчання і виховання, основою методики курсу «Навколишній світ» став інтегративно-діяльнісний підхід. Це системна організація навчально виховного процесу на засадах впровадження науково обґрунтованої структури діяльності на кожному уроці. Такий підхід дозволяє формувати в учнів цілісне уявлення про навколишній світ через пошуково-практичну діяльність. Учні отримують необхідні знання за допомогою різноманітних способів активізації пізнавальної діяльності: спостережень, дослідів, вправ з моделювання, конструювання об'єктів та явищ навколишнього світу; спеціальних вправ для розвитку уяви, вправ з літературної творчості (складання казок, легенд, оповідань та поетичних рядків про навколишній світ), вправ та завдань для оволодіння загально-навчальними вміннями. З метою впровадження у навчальний процес проектних технологій програма передбачає завдання для самостійного пошуку інформації через додаткову літературу (енциклопедії, довідники тощо), інформаційні ресурси (Інтернет тощо), а також через спілкування зі старшими (батьками, вчителем тощо). Такі завдання програма представляє як міні-проект «Мої власні відкриття». У методиці курсу «Навколишній світ» можуть використовуватися елементи методик викладання інших предметів: природознавства, мови і читання, музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання. Надається перевага активним, творчим методам, а також дослідницьким методам: спостереженням, дослідам, практичним роботам; екскурсіям дослідницького спрямування, предметним урокам, евристичним бесідам, інсценізаціям, ігровим та діалоговим методам з широким залученням засобів літератури та мистецтва, народної творчості. Вказані методи допомагають учням самостійно відкривати для себе нові властивості і взаємозв'язки у довкіллі, знаходити власні рішення різноманітних завдань проблем; формулювати і висловлювати особисту думку з тих чи інших питань. Тобто, особливого значення в процесі викладання курсу набуває розвиток самостійної й пошукової діяльності учнів, формування дослідницьких умінь: спостерігати явища і події, відкривати в них нове, невідоме, накопичувати в свідомості якомога більший арсенал образів навколишнього світу, розвивати інтерес до нього. Принцип гуманізації освіти спрямовує курс «Навколишній світ» на використання особистісно зорієнтованих технологій навчання. Тому особистість учня, його індивідуальність, вікові особливості розвитку виступають як головні і визначальні умови побудови методики курсу. *Пропонується наступна структура курсу «Навколишній світ».* Курс «Навколишній світ» у 1 класі початкової школи (4 години на тиждень) розкриває ідею: «Поряд з нами - цілий світ». Системо утворюючою основою змісту в 1 класі є його зв'язок з життям, акцентування уваги на конкретних об'єктах і явищах природного, предметного та соціального середовищ, в яких перебуває дитина. Найважливішими завданнями курсу «Навколишній світ» у 1 класі є адаптація до школи, формування комунікативних та необхідних дослідницьких умінь, правильної поведінки в школі і вдома, виховання патріотичних почуттів, любові до рідного краю, його природи, до своєї сім'ї. Програма 1-го класу базується на таких основних розділах: «Школа радо нас вітає», «Здоровим будь», «Мій рідний край, моя країна», «Сонце і небо, Земля і вода».

**ІНФОРМАТИЧНА КУЛЬТУРА Й ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНФОРМАТИЧНА ГАЛУЗЬ, ТЕХНОЛОГІЧНА ГАЛУЗЬ Пояснювальна записка**

Метою інофрматичної освітньої галузі є формування інформаційно комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язаня проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;

- формування вмінь описувати об’єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації, створювати інформаційні продукти для вирішення проблем, творчого самовираження;

- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;

- формування у дітей початкового досвіду використання комп’ютерної техніки для розв’язування навчальних, творчих і практичних задач;

- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об’єктно орієнтованого мислення учнів.

Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за змістовими лініями «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві». У рамках змістової лінії **«Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)»** формуються початкові вміння розпізнавати, знаходити, свідомо відбирати, зберігати та опрацьовувати просту інформацію за допомогою цифрових пристроїв та без них. Розпізнавання правдивої і неправдивої інформації в усіх її виявах (текст, зображення, звук тощо) необхідне для формування критичного мислення, що сприяє безпеці в інформаційному просторі дитини. Початкові уявлення про моделі реалізовуються через визначення істотних і неістотних властивостей об’єктів та створення на основі цього простих моделей об’єктів. Змістова лінія **«Моя цифрова творчість»** розкривається через практичну діяльність (індивідуальну і групову) зі створення простих інформаційних продуктів (програм, текстів, зображень, відео, звуків, тощо) за допомогою цифрових пристроїв та програм для творчого самовираження, презентації себе і продуктів власної діяльності, вирішення завдань інших освітніх галузей. В основі змістової лінії **«Комунікація та співпраця»** – ознайомлення із доступними для дитини засобами цифрової та безпосередньої комунікації для гри, спілкування, навчання, отримання нової інформації; використання безпечного онлайнового чи офлайнового середовища для цього. В умовах роботи у групі учні мають навчитися окреслювати цілі індивідуальної та групової діяльності, розподіляти ролі в межах групи, оцінювати здобутий результат, аналізувати помилки та усувати їх, доброзичливо взаємодіяти безпосередньо та в мережах. Змістова лінія **«Я і цифрові пристрої»** реалізовується через усвідомлення і розпізнавання тих завдань, які можна розв’язати за допомогою цифрових пристроїв, виходячи з їхніх функціональних можливостей (фотографувати, записувати, слухати, відображати, опрацьовувати інформацію тощо). До основних умінь, які формуються через цю змістову лінію, належать розпізнавання простих програмних і технічних несправностей та вміння усувати їх самостійно чи з допомогою дорослих, розуміти обмеження та переваги пристроїв стосовно виконуваних завдань, усвідомлювати, що машини можуть імітувати інтелектуальну діяльність. Ця змістова лінія охоплює вміння організовувати власний робочий простір на фізичному та простому програмному рівні для збереження здоров’я, доброго самопочуття та ефективної діяльності учня/ учениці. Змістову лінію **«Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»** спрямовано на створення безпечних умов для учня / учениці під час роботи з цифровими пристроями і в мережах, що передбачає захист особистої інформації, формування принципів етичного, доброзичливого та відповідального спілкування через мережі, навички і можливості захисту власного інформаційного простору, фізичного та психологічного здоров’я. У рамках цієї змістової лінії в учнів формується відповідальне та шанобливе ставлення до власної та чужої інформаційної діяльності, яке на рівні початкової школи виявляється, зокрема, і через зазначення власного авторства, посилання на авторство інших, а також через усвідомлення шкоди від списування. Вказані змістові лінії передбачають можливу інтеграцію інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв’язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури. Метою навчання технології є формування в учня/учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- створення виробів від творчого задуму до його втілення в готовий результат;

- дбайливе ставлення до свого побуту, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його/ її оточує;

- ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишнє середовище;

- творче застосування традиційних і сучасних ремесел.

Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за змістовими лініями «Моя технічна творчість і техніка», «Я у світі технологій», «Я у світі ремесел», «Мій побут». Змістову лінію **«Моя технічна творчість і техніка»** спрямовано на розвиток в учня/учениці інтересу до техніки і явищ природи, формування мотивів до навчання, набуття практичних умінь і розвитку творчих здібностей. Основний шлях до розв’язання проблем у галузі технічної творчості - створення проблемної ситуації, вирішення творчих завдань конструкторського характеру (на конструювання і моделювання) та виготовлення матеріальних об'єктів. В основі змістової лінії **«Я у світі технологій»** - загальне уявлення про технологічний процес: аналіз пристрою і призначення виробу; вибудовування послідовності практичних дій і технологічних операцій; підбір матеріалів і інструментів; економна розмітка; обробка з метою отримання деталей, збірка, обробка виробу; перевірка виробу у дії, внесення необхідних доповнень і змін. Змістова лінія **«Я у світі ремесел»** націлена на застосування народних ремесел у процесі створення виробів, формування вміння зіставляти та розрізняти вироби, виготовлені за технологіями традиційних і сучасних ремесел (демонстрація виробів декоративно-ужиткового мистецтва). Змістову лінію **«Мій побут»** спрямовано формування елементарних знань про значення й місце трудової діяльності в створенні загальнолюдської культури, про прості та доступні правила створення функціонального, комфортного й естетично виразного життєвого простору (зручність, естетична виразність, міцність; гармонія предметів і навколишнього середовища). Вказані змістові лінії передбачають можливу інтеграцію технологічної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв’язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, технологічної грамотності та культури.

Освітня програма Пісочинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів «Мобіль» Харківської районної ради Харківської області, сформована на основі Освітньої програми початкової школи педагогічної технології «Росток», не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада школи та затверджує його директор.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Директор Пісочинськлої загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів «Мобіль»

Харківської районної ради

Харківської області                                                         Г.М.Волобуєва

Таблиця 1 до освітньої програми Пісочинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів «Мобіль» Харківської районної ради Харківської області

**Навчальний план для 1-го класу з українською мовою навчання, в якому впроваджується педагогічна технологія «Росток»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **Інваріантна частина** | | | |
| Мовно- літературна | Українська мова | 7 | |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | |
| Математична | Математика | 4 | |
| Природнича | Навколишній світ | 3 | |
| Громадянська і історична |
| Соціальна, здоров’язбережувальна |
| Технологічна |
| Мистецька | Мистецтво\* | 2 | |
| Інформатична |  | 1 | |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 3 | |
| **Усього** | | | **20+3** |
| **Варіативна частина** | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять\*\*\* | | | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | **20** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | | **23** |

\* Навчальний заклад може обирати окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» або інтегрований курс «Мистецтво». \*\* Години фізичної культури не враховуються при визначені гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються. \*\*\* Одна година у 1-му класі варіативного складника використовується на інтегрований курс «Навколишній світ»

Складений на підставі Освітньої програми початкової школи педагогічної технології «Росток» Цикл І (1-2 класи)